



什麼是更好的自己？

有能力解決問題、
善良地與社會互動、
享受物質與精神生活……


有100個人，
就有遠大於100種理想中的自己的定義。

那麼國家教育希望培養 出來的人們是什麼樣子的呢？

108課綱以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

——〈十二年國教課程綱要總綱〉






理想在此，如何做呢？

這個書展分列了四個次主題的閱讀文本，
邀請師生能接觸這個世界對教育各式各樣的想法，
反思我們自己理想中的教育是什麼樣貌。

社會隨著時間推移不斷變化，
成為理想中自己的方法、老師教學的課程亦隨之而變；
但教育目標卻始終如一，

亦即讓我們都能適應這個真實世界，
成為更好的自己。





西式教育哲學大家

——杜威的教育理想

杜威的教育哲學深刻影響了後世的教育發展，
我們自己的教育哲學又是什麼樣子的呢？

「學校存在的目的是教導孩子如何生活在世界中，找到自己，
去了解他自己在世界中如何存在，好好開始去適應這個世界。」

——《明日學校》

「學習的目標仍在未來，而其切近的材料則在當前的經驗——
能產生多少效果，端視當前的經驗能將過去的經驗延伸到什麼程度而定。
當前的經驗只有在擴大到可以容納過去的經驗，才可以拓展到未來。」

——《經驗與教育》

「邏輯是清楚明瞭、詳盡透徹、謹慎小心的反思。」

——《我們如何思考》



自主學習的序曲

——學習如何學習

具備學習素養，
則不論時代如何變化，
孩子都可以根據需求而學習，
發展適應這個社會需要的能力。

讓學生成為有自主學習習慣及能力的人，
是教育的目標。

而「學習如何學習」，
就是自主學習重要的序曲。
掌握了如何學習的關鍵，
以後的任何學習都將事半功倍。



臺灣的教育現場


vs. 各國的教育現場

現在學生的學習是什麼樣貌？

教育現場可以是什麼樣子？

臺灣跟不同國家的教育有哪些同異之處？

讓我們一起看看這些老師們的課堂風景。

A decorative border on the left side of the page, composed of various colorful educational icons. These include a soccer ball, a globe, musical notes, a triangle with numbers 1, 2, 3, a pencil, a ruler, a lightbulb, a book, a backpack, a compass, a protractor, a paperclip, and the letters A, B, C.

“ 學生的學習，
是老師精心設計的結果 ”

無論是學習活動多的熱鬧課堂，
或者是注重大量知識傳遞的講授課堂，
學生學習的發生都是老師事前精心設計過的。